

**Телесная конгруэнтность как одна из составляющих профессионального самосознания психолога***Лазейкина Юлия Георгиевна<sup>1</sup>**студентка**Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия**E-mail: barvinika@mail.ru*

В последнее время проблема профессионального самосознания стала очень актуальной. Очевидно, это связано с растущей неудовлетворенностью узкопрофильной подготовкой кадров – с тем, «...что с чьей-то легкой руки в последнее время стало именоваться забавным словом «специалитет»» (Колесов В.П.). Подготавливая специалистов с определенными ЗУНами (знаниями, умениями, навыками), ВУЗ зачастую не уделяет должного внимания профессиональному самосознанию студента. Феномен профессионального самосознания часто является объектом пристального внимания психологической науки, но на сегодня изучен не полностью. Увидеть и понять, какими условиями оно формируется, развивается, определить механизмы наполнения самосознания компетентностными составляющими – сложная, но реальная задача современных исследователей научных областей психологии труда и педагогической психологии. Проанализировав исследования в области самосознания, мы (вслед за А.Ш. Тхостовым) пришли к выводу, что вся наша психологическая наука в области изучения самосознания развивается в основном в бестелесном подходе, сводя сущность человека только к его сознанию. В процессе образования психологов упускается очень ценный инструмент, который можно использовать в профессиональной деятельности. Этим инструментом является – тело.

Соответственно, мы предположили что, одним из действующих механизмов наполнения самосознания компетентностными составляющими наряду с когнитивной, аффективной и поведенческой сферами может являться осознание своего телесного состояния, т.е. телесная конгруэнтность. Под телесной конгруэнтностью вслед за А. Лоуэном, В.Н. Никитиным, мы понимаем гармоничное состояние всех частей тела, мышц, суставов и связок, а также сознательное управление частями тела, т.е. пластико-когнитивное развитие человека.

Практическая значимость и актуальность представляемого исследования определяется возможностью использования полученных данных преподавателями факультетов психологии в вузах в процессе обучения практических психологов.

Целью работы является анализ данных, полученных в ходе экспериментального исследования, а также подтверждение следующих гипотез:

Существует связь между типом тела и качествами профессионального самосознания.

Существует связь между телесной конгруэнтностью и качествами профессионального самосознания.

Исследование измеряет большое количество параметров и проводится в течение четырех лет, важны интраиндивидуальные различия. Выборка 20 человек (студенты одной группы психологического факультета). Используются методы наблюдения, интервьюирования, метод математического анализа и качественно-сравнительного анализа, а также психологическое тестирование. Исследуя телесные состояния студентов, мы выяснили присутствие в каждом испытуемом всех типов тела в разном процентном соотношении. Соответственно, выделили четыре группы типов тела в

---

<sup>1</sup> Автор выражает благодарность к.б.н Курильченко Наталье Николаевне за помощь в подготовке тезисов.

выборке: фаллически-нарциссический и истерический тип, фаллически-нарциссический и оральный тип, пассивно-женственный и мазохистический тип, пассивно-женственный и фаллически-нарциссический (при преобладающем пассивно-женственном типе в выборке). Метод математического анализа (коэффициент корреляция г-Пирсона) позволил обнаружить статистически значимую связь психологических качеств профессионального самосознания оптантов с некоторыми из типов тела (при критическом значении коэффициенте корреляции г-Пирсона 0,56 и выше): прямая связь между оральным типом тела и коммуникативной нетерпимостью (0,633); категоричностью и консерватизмом в оценке людей (0,591); тенденцией оценивать людей исходя из собственного Я (0,573); прямая связь между мазохистским типом тела и эскапизмом (уходом от проблем) (0,588); неприятием или непониманием индивидуальности (0,574); коммуникативной нетерпимостью (0,614); тенденцией оценивать людей исходя из собственного Я (0,614); обратная связь мазохистского типа тела с принятием других (-0,575); прямая связь между истерическим типом тела и неумением сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами человека (0,568) и обратная связь истерического типа тела с социально-психологической установкой «ориентация на «процесс» (-0,563); обратная связь между фаллически-нарциссическим типом тела и социально-психологической установкой «ориентация на процесс» (-0,684); обратная связь между шизофреническим типом тела и уровнем притязаний личности (-0,563) при критическом значении коэффициента корреляции г-Пирсона 0,56 и выше. Таким образом, гипотеза о связи типа тела у студентов-психологов с качествами профессионального самосознания подтвердилась.

Проведенное исследование подтвердило и гипотезу о связи телесной конгруэнтности с качествами профессионального самосознания: высокий уровень телесной конгруэнтности коррелирует с высоким уровнем эмпатии (0,566), с высоким уровнем адаптации (0,620), с высоким уровнем самопринятия (0,574), с высоким уровнем эмоционального комфорта (0,579), с высоким уровнем самооценки (0,574), с низким уровнем социально-психологической установки «ориентация на процесс» (-0,573), с низким уровнем стремления подогнать партнера под себя (-0,569), при критическом значении коэффициенте корреляции г-Пирсона 0,56 и выше. Таким образом, оптанты с высоким уровнем телесной конгруэнтности были представлены как эмпатичные, адаптивные, имеющие высокий уровень самооценки и эмоционального комфорта, принимающие себя, с низким уровнем стремления подогнать партнера под себя. Обнаруженная связь телесной конгруэнтности с качествами профессионального самосознания у оптантов, имеющих разные типы тела позволяет сделать вывод о необходимости выделения новой составляющей профессионального самосознания – телесной конгруэнтности. Таким образом, мы можем сформулировать следующую гипотезу о том, что телесная конгруэнтность является одним из механизмов наполнения самосознания компетентностными составляющими, такими как эмпатичность, адаптивность, самооценка, принятие себя и других и др. и делает возможным продолжение экспериментального исследования путем формирования профессионального самосознания студента-психолога через повышение уровня телесной конгруэнтности.

### Литература

1. Климов Е.А. (2004) Психология профессионала: Избран. психолог. тр. / Рец. д-р п.н. проф. О.А.Конопкин. – М.: МОДЭК
2. Кон И.С. (1979) Психология юношеского возраста. Учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. С.Д.Крекова. - М : Просвещение
3. Колесов В.П. (2006) О классификации компетенций // Высшее образование сегодня, N 2\2006 – с.20-22

4. Кочюнас Р. (1999) Основы психологического консультирования / Пер. с лит. Матулявичене; Под ред. В.В.Макарова. – М.: Академический проект
5. Лоуэн А. (1996) Физическая динамика структуры характера. / Пер. с англ. Е.В.Поле. - М.: Компания ПАНИ
6. Тхостов А.Ш. (2002) Психология телесности. – М.: Смысл