

**Связь личностного развития ребенка с психологической готовностью к школе****Кислицкая Людмила Александровна**

аспирантка

*Московский городской психолого-педагогический университет, Москва, Россия**E-mail: kislitskaya@mail.ru***Введение**

Современная подготовка детей к школе характеризуется интеллектуалистическим подходом. В детских садах проводятся систематические занятия по математике, родному языку и т.д. в ущерб специфическим дошкольным видам деятельности. Больше всего при этом страдает игра, являющаяся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Парадоксально, но при столь усиленной целенаправленной подготовке детей к школьному обучению, психологическая готовность к школе остается серьезной проблемой. Отсутствие мотивационной готовности к школе влечет за собой множество проблем, связанных с общением и поведением ребенка, а это в свою очередь не может не сказываться на его личностном развитии. В связи с этим исследование особенностей личностного развития детей, готовых и не готовых к школе, приобретает большую важность.

В нашей работе исследуются особенности мотивационно-потребностной сферы, отношения к школе и самооценки первоклассников в связи со степенью их психологической готовности к школьному обучению. Под психологической готовностью к школьному обучению, вслед за Н.И.Гуткиной (2004), мы понимаем «необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников».

**Методики**

Для выявления уровня психологической готовности к школьному обучению мы использовали «Диагностическую программу по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению», разработанную Н.И.Гуткиной (2002).

Для определения школьной мотивации и отношения детей к школе использовалась «Анкета по оценке уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой (1999). Для исследования мотивационно-потребностной сферы детей использовалась проективная методика «Три желания» (аналог методики «Цветик-семицветик»). Для исследования самооценки детей использовался модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейн (А.М.Прихожан, 1988). Статистическая обработка проводилась с помощью критерия Стьюдента для процентов (О.Ю.Ермолаев, 2003).

Всего на предмет психологической готовности к школе было обследовано 228 первоклассников из трех московских общеобразовательных школ. Среди них были выделены две крайние группы испытуемых: первую группу составили дети, показавшие высокую степень психологической готовности к школьному обучению (60 человек), вторую – дети с низким уровнем психологической готовности к школе (65 человек).

**Результаты**

Результаты исследования показали, что в группе психологически готовых к школе учащихся средний показатель школьной мотивации по методике Н.Г.Лускановой составил 24 балла (из 30 возможных). В группе не готовых к школе учащихся средний показатель школьной мотивации составил 18 баллов (из 30 возможных). Полученные результаты показывают, что готовые и не готовые к школе дети попадают в разные группы по уровню школьной мотивации - 2 и 3 уровень соответственно (самый высокий уровень – 1; самый низкий – 5). Дети, готовые к школе, имеют хороший уровень школьной мотивации (второй уровень) с ярко выраженными познавательными интересами. Этот уровень мотивации, по словам Н.Г.Лускановой, характерен для большинства детей, успешно справляющихся с учебной деятельностью, и является средней нормой. Данные особенности мотивационно-потребностной сферы типичны для

младшего школьного возраста. Первоклассники, не готовые к школьному обучению, обладают более низким мотивационным уровнем по методике Н.Г.Лускановой (третий уровень) и при общем положительном отношении к школе их больше привлекают внеучебные стороны школьной жизни, такие как общение с друзьями и учителями, школьные принадлежности и пр. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, содержательная сторона учебного процесса их мало привлекает. Указанные особенности мотивационно-потребностной сферы первоклассников, психологически не готовых к школе, типичны скорее для дошкольного возраста. Это согласуется с результатами, полученными по методике «Три желания». В группе психологически готовых к школе детей преобладают желания, связанные со школой и учебой, что говорит о важности учебной деятельности и позиции школьника для ребят (например, «писать вообще без ошибок», «чтобы я всегда хорошо учился», «чтобы я был умный и пятерки приносил домой» и др.). В группе не готовых к школе детей преобладают желания, связанные с игровой деятельностью, что свидетельствует о выраженной потребности в игре (например, «много игрушек, каких захочу!», «лошадку игрушечную с гривой», «две куклы Барби», «хочу стрелялки для компьютера» и др.). Небольшое количество желаний, связанных с учебной деятельностью, говорит о том, что у не готовых к школе первоклассников слабо развиты мотивы учения. Интересно, что среди желаний детей, готовых к школе, преобладают желания нематериального характера - 87% от всех желаний, загаданных готовыми к школе детьми. Среди детей не готовых к школе желаний такого характера только 64%. Статистические различия по критерию Стьюдента для процентов достоверны на 0,1% уровне значимости.

В группе первоклассников, психологически не готовых к школе, средний показатель самооценки (медиана) очень высок - 100 баллов, без различия реального и идеального планов самооценки (средний показатель идеального образа Я равен 101 баллу). Можно сказать, что самооценка первоклассников данной экспериментальной группы характеризуется инфантильными чертами более типичными для детей дошкольного возраста.

В группе детей, готовых к школьному обучению, средний показатель самооценки статистически значимо ниже - 85 баллов, причем получены значимые расхождения между реальным и идеальным образом Я (средний показатель идеального образа Я равен 100 баллам). Результаты свидетельствуют о более адекватной самооценке у испытуемых этой группы, что соответствует возрастным закономерностям формирования образа Я в младшем школьном возрасте. Различия по высоте самооценки между группами готовых и не готовых к школе первоклассников статистически достоверны на 1% уровне значимости по критерию Стьюдента для процентов.

**Выводы:** Мотивационно - потребностная сфера, отношение к школе и самооценка первоклассников, психологически готовых к школьному обучению, характеризуются особенностями, типичными для младшего школьного возраста. Мотивационно - потребностная сфера, отношение к школе и самооценка первоклассников, психологически не готовых к школьному обучению, характеризуются особенностями, типичными для дошкольного возраста.

### Литература

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- М., 2004.
2. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. – М., 2002.
3. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. – М., 2003.
4. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. – М.,1999.
5. Прихожан А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога. // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психологических методик. – М., 1988. С.110-118.