

Межнациональная толерантность у студентов с признаками одаренности.**Кац Евгения Борисовна**

аспирантка

*Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия**E-mail: katsevgenia@mail.ru*

Термин «толерантность» неоднозначен. Содержательные нюансы, характеризующие толерантность, в значительной степени зависят от контекстов, относительно которых рассматривается данное понятие. В данной работе толерантность рассматривается нами в контексте межнациональных отношений. На этом уровне она выражается через систему социальных установок и ценностных ориентаций. Особый интерес вызывают социальные установок и ценностные ориентации одаренных учащихся.

Цель исследования: изучение особенностей межнациональной толерантности у студентов с признаками одаренности. Объектом данного исследования являются студенты Ростовского государственного (РГУ) и Дортмундского университетов. Общее количество испытуемых – 31 человек (21 женщина, 10 мужчин). Средний возраст испытуемых 22 года. Первую группу составили студенты Дортмундского Университета с высоким уровнем развития интеллекта и креативности. Во вторую вошли студенты РГУ с высоким уровнем развития интеллекта и креативности. Третья группа – студенты РГУ со средним уровнем способностей.

Для проведения исследования нами был разработан опросник, состоящий из 6 утверждений, которые в свою очередь составили три отдельных блока: эмоциональное отношение к своей национальности, эмоциональное принятие/непринятие представителей других национальностей, социальная дистанция по отношению к представителям других национальностей. Испытуемым предлагалось 5 вариантов ответов от 1 до 5 (1 – «абсолютно согласен», 5 – «абсолютно не согласен»).

Эмоциональное переживание собственной эмоциональной принадлежности имеет большое значение для изучения особенностей проявления толерантных и интолерантных установок в отношении к представителям других национальностей. Для выявления эмоционального отношения к своей национальности было использовано следующее утверждение - «я человек, который полагает, что моя национальность лучше, чем другие». Средний балл по данному утверждению у студентов Дортмундского Университета (4,4) значительно выше, чем у студентов РГУ (2,8 и 2,6). Это свидетельствует о том, что представители данной группы не считают, что их национальность лучше, чем остальные. Можно предположить, что у студентов Дортмундского Университета нет фиксации на значимости национальной проблематики. У студентов РГУ этот показатель значительно ниже. Они преимущественно выбирали варианты ответов 2 и 3 («скорее согласен, чем не согласен» и «не знаю»), и даже 1 («абсолютно согласен»). Следует также отметить, что существуют гендерные особенности распределения ответов. Среднее значение у студентов мужского пола ниже, чем у студентов-девушек обоих университетов.

Социальная дистанция является традиционным параметром при изучении и определении толерантности к представителям других национальностей. Для фиксации особенностей социальной дистанции были использованы 3 вопроса-утверждения: «я человек, который считает, что интернациональные браки это плохо»; «я человек, который не хочет иметь друзей среди людей других национальностей»; «я человек, который не хочет вместе учиться/работать с людьми других национальностей».

В целом существенных различий между тремя группами испытуемых по данному блоку вопросов нет. Средние значения у студентов Дортмундского Университета по

данному блоку – 4,6; 4,7; 4,8; у студентов РГУ с высоким уровнем развития интеллекта и креативности – 4,8; 4,8; 5; у студентов РГУ со средним уровнем способностей – 3,3; 3,9; 4,3. Самые большие различия существуют по вопросу «я человек, который считает, что интернациональные браки это плохо». У студентов-юношей РГУ со средним уровнем способностей преобладают ответы 2 и 3.

Об эмоциональном принятии/непринятии представителей других национальностей можно судить, проанализировав ответы на вопросы «я человек, который полагает, что взаимодействие с представителями других национальностей часто является источником неприятностей»; «я человек, которого раздражает близкое общение с людьми другой национальности». В данном блоке также нет существенных различий у испытуемых. Средние баллы по данным вопросам у студентов Дортмундского Университета - 3,7 и 4,2; у студентов РГУ с высоким уровнем развития интеллекта и креативности – 4,6 и 4; у студентов РГУ со средним уровнем способностей – 3,9; 3,8. Гендерных различий внутри групп также не выявлено.

В ходе проведенного исследования были получены следующие выводы:

- у студентов Дортмундского Университета и РГУ в целом нет тенденции к проявлению интолерантного отношения;
- по всем блокам вопросов самые значительные различия в данных по среднему значению существуют между студентами Дортмундского Университета и студентами РГУ со средним уровнем способностей;
- более всего фиксированы на своей национальной принадлежности студенты РГУ со средним уровнем способностей, менее всего студенты Дортмундского Университета;
- существуют гендерные различия между студентами по вопросам эмоционального отношения к своей национальности и отношения к браку с людьми другой национальности. Студенты-юноши в данных вопросах более склонны к интолерантному отношению, чем студенты-девушки.

Литература

1. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию. – М.: Смысл, 2000
2. Кулешов В.Н., Сушков И.Р., Циплюк В.Т. Социально-психологический аспект межнациональных отношений //Психологический журнал, Т. 12, №1, 1991
3. Собкин В.С., Адамчук Д.В. Измерение толерантных установок в сфере межнациональных отношений//Вестник практической психологии образования, №27, 2006.
4. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М.: Смысл, 1998.