

Индивидуальный стиль деятельности преподавателей высшей школы.**Капустина Екатерина Ивановна***студентка**Волгоградская академия государственной службы, Волгоград, Россия.**E-mail: katty85@vistcom.ru*

В определенном смысле преподаватель является центральной фигурой в вузе, ему принадлежит и стратегическая роль в развитии личности студента в ходе профессиональной подготовки. Если педагогический процесс - это прежде всего взаимодействие личностей, то и основным средством воздействия педагога становится он сам как личность, а не только как специалист, владеющий необходимыми знаниями и умениями. Поэтому личностные качества играют важную роль в его деятельности и его профессиональных качествах.

В работах по индивидуальному стилю деятельности (ИСД) обычно приводят определение, данное Е. А. Климовым: это «индивидуально-своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравнивания своей (типологически обусловленной) индивидуальности с предметными, внешними условиями деятельности» (Климов, 1969, с. 31).

Педагогическая деятельность преподавателя характеризуется определенным стилем. И поскольку ИСД – многомерное явление, то на основе проведенного анализа литературы были выделены следующие его компоненты:

- индивидный, который включил в себя нервно-психическую устойчивость и экстраверсию/интроверсию;
- коммуникативный, состоящий из уровня развитости техник общения со студентами и уровня взаимодействия в общении;
- креативный, а именно вербальная креативность;
- деятельностный, включающий позицию, занимаемую на занятии и ориентацию преподавателя при восприятии студентов.

Проведенное исследование показало, что вышеперечисленные компоненты ИСД связаны между собой. Некоторые компоненты (такие, как индивидный и коммуникативный, коммуникативный и деятельностный, коммуникативный и креативный, деятельностный и креативный) напрямую связаны между собой. Другие компоненты связаны опосредованно (так, индивидный и креативный компоненты, а также индивидный и деятельностный компоненты связаны посредством коммуникативного компонента). Поэтому можно сказать, что именно коммуникативный компонент является связующим звеном между выделенными компонентами ИСД. Исходя из специфики деятельности преподавателя можно предположить, что коммуникативный компонент является ключевым и наиболее хорошо сформированным компонентом ИСД преподавателя.

Стаж, возраст и пол являются основой, на которой формируется ИСД преподавателя, однако он не оказывает существенного влияния на этот процесс.

Литература

1. Багаева И.Г. Формирование у будущего учителя основ профессионализма педагогической деятельности. - Л.: Правда, 1980.
2. Вяткина З.Н. Индивидуальный стиль деятельности в педагогическом мастерстве учителя. – М.: Наука, 1979.
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – М.: Дело, 1993.

4. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. – М.: Просвещение, 1969.
5. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М.: Наука, 1990.