

Восприятие пространства в регуляции двигательных действий и профилактика травматизма.

Горбаченко Екатерина, Мочарский Андрей

студенты

Межрегиональная академия управления персоналом, Киев, Украина

E-mail: pony2006@fm.ua

Двигательные действия осуществляются человеком в асимметричном пространстве. Большинство проблем, с которыми столкнулись психологи, связаны с тем, что процесс восприятия пространства опирается на системы совместно работающих анализаторов и может протекать на разных уровнях (А.С. Батуев, М.О. Бернштейн, Д.Д.Гибсон, Г.Гельмгольц, В.В. Клименко, А.Р. Лурия, С.Д. Максименко, И.Мюллер). Каждое действие или движение человека регулируется определенными звеньями сложной функциональной двигательной системы. Положение про профиль функциональной асимметрии разработанное Т.А. Доброхотовой и Н.Н. Брагиной было одним из основополагающих в наших дальнейших исследованиях. Анализ научной литературы дает основание утверждать, что проявление функциональной асимметрии в разных пространственных условиях двигательной деятельности, где она может влиять как на процесс, так и на результат ее деятельности изучено недостаточно.

Целью исследования было изучение особенностей восприятия пространства, учет которых является профилактикой травматизма. Методы исследования: теоретический анализ научно-методической литературы, психологического наблюдения, самонаблюдение, опрос, определение индивидуального профиля функциональной асимметрии (ИПФА), тест - «семиметровый измерительный эталон», методы математической статистики. В исследованиях приняли участие 1200 студентов МАУП 1х-2х курсов. После определения ИПФА, был проведен опрос и получены следующие результаты: у исследуемых с ведущим правым глазом в 60% случаях травмы были получены с правой стороны тела, а у исследуемых с ведущим левым глазом в 63% - травма получена слева. При опорной правой ноге в 70% случаях травма была получена справа, а при опорной левой ноге в 66%. После проведения «семиметрового» теста была выявлена закономерность поиска пути к точке прицеливания с функциональной моторной и сенсорной асимметрией. Результаты исследования: в первой попытке исследуемые с правосторонней асимметрией отклонялись вправо в 58 случаях, а с левосторонней – влево в 56 случаях. Во второй попытке вносилась сенсорная и моторная коррекции и уже отклонения составляли: у правосторонних – на 20% меньше от первой попытки, а у левосторонних на 18%. Корреляционный анализ полученных данных показал наличие положительных связей (при $r = 0,86$, $p < 0,01$) между функциональной асимметрией и получением травм. На основании вышеизложенных материалов мы можем сделать следующие выводы: необходимо обращать внимание на индивидуальный профиль функциональной асимметрии при поддержании адекватной психомоторной активности в восприятии пространства и профилактике травматизма. Во время занятий по физическому воспитанию необходимо создавать условия для выполнения заданий разными способами, что будет способствовать развитию не ведущих, менее активных направлений в двигательных действиях, определенных психических функций, координационных способностей, способности ориентироваться в пространстве и регуляции активных действий, формировании гармоничной личности.

Литература

1. Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений., М. 1997.

2. Клименко В.В. Психомоторные способности юного спортсмена. – К.: Здоров'я, 1987. – 167с.
3. Сироток А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288с.