

Эффективность совладающего поведения акцентуированных подростков**Булва Татьяна Аркадьевна**

аспирантка

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, Минск,
Белоруссия**E-mail: bulva@bspu.unibel.by*

В современной психологии активно изучаются всевозможные критические состояния и способы их преодоления (Ф.Е. Василюк, Л.И. Анцыферова, В.А. Ташлыков, С.К. Нартова-Бочавер, Р.М. Грановская, И.М. Никольская и др.). Это вполне оправдано, поскольку последние десятилетия в мире случается все больше непредвиденных трагедий, катастроф. Современный мир находится в постоянном движении, настолько головокружительном и непредсказуемом, что большинству людей требуется компетентная помощь, чтобы эффективно взаимодействовать с окружающей средой. Наше внимание привлечено именно подростковый возраст, поскольку это самое сенситивное время для становления репертуара копинг-стратегий. Кроме этого, это особый период формирования и глобального проявления акцентуаций характера (А.Е. Личко, К. Леонгард, Э.Г. Эйдемиллер и др.) Рабочими определениями нашего исследования можно считать следующие:

копинг как «индивидуальный способ взаимодействия с ситуацией в соответствии с ее собственной логикой, значимостью в жизни человека и его психологическими возможностями» [8, с.21];

акцентуации характера – «это крайние варианты его нормы, при которых отдельные черты его характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим» [6, с. 11].

Наше исследование посвящено изучению совладающего поведения акцентуированных и неакцентуированных подростков. Исследование проводилось на базе школ г. Минска, количество испытуемых девушек – 174 человек, юношей – 110. Акцентуации характера диагностировались с помощью МПДО (Модифицированный ПДО, авторы С.И. Подмазин, Е.И. Сибиль) и методики аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера. Копинг-стратегии подростков изучались с помощью методика С. Нормана, Д.Ф. Эндлера, Д.А. Джеймса, М.И. Паркера; адаптированный вариант Т.Л. Крюковой. В нашем исследовании было показано, что среди подростков 15-17 лет акцентуации проявляются у 75 % девушек и 55% юношей из выборки подростков. Из них количество акцентуированных подростков одновременно по нескольким несовместимым акцентуациям достигает: 17 % у девушек и 31 % у юношей. Это тревожный показатель, поскольку, по мнению А.Е. Личко, адаптивность поведения акцентуированных подростков значительно ниже, чем поведение неакцентуированных [6]. Это относится и к совладающему поведению. Действительно, в ходе исследования было выявлено, что акцентуированные юноши и девушки чаще используют менее продуктивные копинг-стратегии, в сравнении с их неакцентуированными сверстниками. Необходимо отметить, что данные, свидетельствующие о эффективности копинг-стратегий у юношей и девушек различны. Акцентуированные девушки чаще неакцентуированных используют копинг-стратегии в эмоциональной сфере. Достоверные отличия получены по следующим копинг-стратегиям: «виню себя за нерешительность», «погружаюсь в свою боль и страдания», «виню себя за то, что оказалась в данной ситуации», «переживаю, что не могу справиться с ситуацией» и др. В отличие от девушек акцентуированные юноши чаще используют копинг,

ориентированный на избегание. Они чаще используют следующие стратегии: «стараясь больше спать», «говорю себе, что это происходит не со мной», «иду куда-нибудь перекусить или отобедать», «иду в гости к другу», «говорю себе, что это не случится вновь», «звоню другу», «смотрю кинофильм» и др.

На наш взгляд, учитывая полученные данные, следует рассматривать акцентуированных подростков как более чувствительную группу в сравнении с неакцентуированными к «трудным ситуациям» и работать над их адаптивными стратегиями совладающего поведения. Психологический тренинг эффективных копинг-стратегий позволит подросткам не только быть более адекватными в повседневной жизни, но и нивелировать некоторые отрицательные черты своего характера, обусловленные акцентуацией. Ведь, как считает В.И. Моросанова, формирование эффективного стиля поведения преодолевает влияния негативных черт акцентуации характера [7].

Литература

1. Анцыферова Л.И. (1994) Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. № 1, с. 3-18.
2. Василюк Ф.Е. (1984) Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). М.: Изд-во Моск. ун-та.
3. Грановская Р.М., Никольская И.М. (2006) Психологическая защита у детей. СПб.: Речь.
4. Крюкова Т.Л. (2005) Возрастные и кросскультурные различия в стратегиях совладающего поведения // Психологический журнал. № 2, с. 5-15.
5. Леонгард К. (2001) Акцентуированные личности. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс.
6. Личко А.Е. (1999) Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М.: ООО АПРЕЛЬ ПРЕСС, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс.
7. Моросанова В.И. (1997) Акцентуация характера и стиль саморегуляции у студентов // Вопросы психологии. №6, с. 30-38.
8. Нартова-Бочавер С.К. (1997) “Coping behavior” в системе понятий психологии личности // Психологический журнал. №5, с. 20-30.
9. Подмазин С.И., Сибиль Е.И. (1996) Как помочь подростку с трудным характером. Киев, 1996.
10. Ташлыков В.А. (1992) Психологическая защита у больных неврозами и психосоматическими расстройствами. Пособие для врачей. СПб.
11. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. (2001) Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер.