

О проблеме формирования жизнетворческих ценностей старшеклассников***Бордюк Владимир Николаевич, Бабак Константин Валериевич****аспиранты**Ровенский государственный гуманитарный университет, Ровно, Украина**E-mail: vmb_ps@ukr.net*

Среди актуальных проблем современности выделяют ускоренный темп формирования материальных и духовных ценностей общества. Не менее важной в наше время является проблема профессионализма. Исследования показывают, что только 5 со 100% деятельных людей становятся профессионалами высокого класса. (Н.В. Кузьмина). Непрофессионализм ведет к существенным потерям в экономике, внешней и внутренней политике государства. Много проблем, в связи с этим, возникает и в среде образования и воспитания. Последние, будучи связанным с протеканием процессов социализации личности, часто становится причиной возникновения внутриличностных конфликтов.

Как показали наблюдения [1], во множестве случаев отсутствие четкой стратегии социализации личности учащегося тормозит развитие не только общих, но и специальных её способностей.

Идея жизнетворчества является ведущей для современной психологии и педагогики. Жизнетворчество - это не только путь к саморазвитию, не только внешний предмет творчества, но и внутренний, когда человек выстраивает собственную жизнь в соответствии с определенным моральным позитивным замыслом, что в конечном итоге совпадает с общечеловеческим. Проблема жизнетворчества сосредоточивается на проблеме творения себя, построению собственной жизни, выходя из личности ее духовного мира, мировоззрения, целей, устремлений, в конечном итоге - из понимания смысла жизни.

Слабый уровень научной разработанности проблемы привлекает внимание многих ученых к решению теоретических, методологических и прикладных аспектов жизнетворчества в пределах социальной, вековой и педагогической психологии, социальной педагогики, теории образования и воспитания.

Теоретические и прикладные аспекты жизнетворчества тесно связаны с понятием творческой личности (В.Дружинин, В.Моляко, Я.Пономарёв и др.) ее саморазвития (Г.Костюк и др.), самореализации (Л.Коростилева, Н.Сарджвеладзе и др.), самоактуализации (Н.Калинина, А.Маслоу и др.), саморегуляции, личностного роста (Н.Битянова, В.Козлов, К.Роджерс и др.) и выступают предметом исследования как академического направления (Н.Ануфриева, И.Бех, О.Донченко, Г.Несен, Л.Сохань, А.Сухоруков, Т.Титаренко, В.Шинкарук, М.Шульга и др.) так и новейших подходов к изучению закономерностей внутреннего мира человека (Е.Варламова, В.Козлов, О.Орлов, С.Степанов, И.Семёнов и др.)

Жизнетворчество - особенная и высшая форма проявления творческой природы человека; это духовно-практическая деятельность личности направлена на творческое проектирование и осуществление ее жизненного проекта [2]. В.А.Сухомлинский писал: «Творение человека - наивысшее напряжение всех духовных сил. Это и жизненная мудрость и мастерство, и искусство». Жизнетворчество как способ творческого осуществления личностью своей жизни является уникальным достоянием человека. Творчески осуществляя свою жизнь человек, приобретает статус субъекта, перед которым появляется задание самостоятельно и творчески осуществлять выбор стратегии своей жизни, разрабатывать свои жизненные планы и программы, конструктивно влиять на перспективу жизни, выбирать и приводить в действие средства для реализации личностью ее индивидуального жизненного проекта.

Жизнетворчество - это искусство жить. Потому заданием школы и общества состоит в том, чтобы внедрить житнетворческую стратегию воспитания, которая обеспечила бы приобретение личностью позитивной составляющей жизненной компетентности.

Исследователи психологии житнетворчества И. Бекешкина, В.Тихонович, М.Шульга указывают на то, что на почве системы ценностных ориентаций личности формируется система ее жизненных ориентаций. Вместе с тем, согласно с исследованиями Л.Кравченко[3], именно ценности играют ведущую роль в исследовании механизмов жизненных выборов.

Проблему **житнетворческих ценностей** рассматривают как проблему обращений личности к действительности. Под понятием ценностное обращение, понимаем активное, субъективное отношение ученика к разным сферам жизнедеятельности[4]. Именно в ценностном обращении как в форме сознания оказывается нормативно-оценочное, выборочное отношение растущей личности к окружающему миру. Оно удостоверяет, какие именно ценности приобретают для ученика личностной значимости, личностного смысла. (А.М. Леонтьев, М.Ф. Добрынин. В.С. Мухина).

Житнетворческие ценности – это относительно стойкая система направленности личности на удовлетворение потребности творческого построения своей жизни и осуществления собственного жизненного проекта.

Проблема житнетворческой личности соотносится с категориями определенными ранее в психолого-педагогической науке проблемами адаптированной (А.Реан, М.Семилеткина и др.), духовно зрелой, развитой (И.Бех), творческой, или креативной (В.Дружинин, В.Дунчев, В.Козленко и др.), зрелой, акмеологической (Н.Битянова, И.Семенов, С.Степанов и др.), самоактуализированной (А.Маслоу, К.Роджерс и др.) личности, которые направлены на решение жизненных заданий.

Житнетворчество – особенный тип жизнедеятельности за которым каждое мгновение жизни является творческим актом, потенциальной инновацией в любой сфере жизни человека и культуры, что обеспечивается и одновременно подтверждается уникальностью человека.

В пределах проблемы житнетворческих ценностей старшеклассников, на основе анализа психолого-педагогических источников определенно следующие ценности:

1. Самоопределение на основе собственных задатков.
2. Формирование перспективного жизненного сценария с опорой на самоопределение.
3. Достижение в избранной сфере ситуаций успеха.
4. Саморазвитие через способность к самоактуализации, самореализации, самоусовершенствованию.
5. Самоформирование аутентично направленной жизненной позиции профессионального самоопределения старшеклассника с развитием соответствующих рефлексов целей и свободы.

Литература

1. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология – наука о путях достижения вершины профессионализма. – М., 1993.
2. Психологія і педагогіка життєтворчості: Навч.-метод. посібник. / Ред. рада: В.М.Доній, Г.М.Несен, Л.В.Сохань, І.Г.Єрмакова та ін. – К., 1996.
3. Кравченко Л.С. Жизненный выбор личности (психологический анализ): Дис... канд. психол. наук. – М., 1988.
4. Стиль жизни личности: теоретические и методологические проблемы. – К., 1982.