

Секция «10. Современное российское общество: политическое, социальное и культурное измерение»

**Инвестиции в человека как инвестиции в будущее: образование и
российская экономика**

Козлова Софья Владимировна

Студент

*ФУ РФ - Финансовый университет при Правительстве РФ, Учет и аудит, Москва,
Россия*

E-mail: sonyaaa.kozlova@gmail.com

Научный руководитель

доцент Комаров Алексей Валерьевич

На сегодняшний день в экономике многих развитых и развивающихся стран, в том числе и в экономике Российской Федерации, значимую роль играют так называемые «инвестиции в человеческий капитал».

«Инвестиции в человеческий капитал» заключаются в финансовой поддержке развития человека как самостоятельной экономической и социальной единицы. Это достигается посредством улучшения качества образования и развития науки. Соответственно, вкладывая в человека, государство инвестирует именно в образовательную и научную сферы общества. Рассмотрим подробнее образовательную сферу современного российского общества.

Как показывает мировая практика, «инвестиции в человека» окупаются всегда, притом – в несколько раз. Это объясняется сразу несколькими факторами. Во-первых, с повышением качества и уровня образования повышается эффективность труда граждан, что способствует увеличению показателей ВВП и ВНП. Во-вторых, качественные преобразования образовательной сферы позволяют конкурировать с развитыми странами в подготовке ценных кадров различного профиля. В-третьих, повышается интеллектуальный уровень населения в целом, а с ним – улучшается генофонд, что является немаловажным фактором в условиях разноуровневых демографических кризисов.

В конце XX века в Российской Федерации ситуация в сфере образования сложилась в значительной степени непростая: необходимо было сохранить высокий уровень образования, достигнутый в СССР, в условиях экономической и политической нестабильности, определенной технологической отсталости, эмиграции преподавателей и ученых. Более того, появилась необходимость в специалистах, в Советском Союзе практически не подготавливаемых: экономистов, юристов, менеджеров и др.

Для достижения поставленной цели в начале XXI века началась реформация системы российского образования в соответствии с международными стандартами, на тот момент уже сформировавшимися. Таким образом, были предложены и одобрены две идеи, изменившие саму форму обучения в России: введение единого государственного тестирования выпускников общеобразовательных учреждений (ЕГЭ) и присоединение Российской Федерации к Болонскому процессу – созданию единого европейского пространства высшего образования.[2]

В связи с одобрением ключевых реформ как среднего, так и высшего образования началось активное финансирование образовательной системы. Это легко проследить

по показателям государственных расходов: так, в 1997 году на образование в РФ было потрачено 18,5 млрд руб.[5], в 2010 – 386,4 млрд руб.[4], в 2013 – 558, 9 млрд руб.[3]

На сегодняшний день государство ставит своей целью переход к образованию «нового поколения»: обучению, основанному на современных знаниях и технологиях, и следует отметить, что поставленная задача успешно выполняется. Так, к примеру, в 2008 году был завершен уникальный в мировой практике по своей масштабности проект: подключение всех школ России к Интернету.

Развита и система поощрений: школам и университетам, предложившим лучшие инновационные программы развития, выделяются гранты от 1 млн. и 1 млрд. руб. соответственно. Учителя, разработавшие лучшие методики преподавания, а также школьники и студенты, проявляющие себя в научно-исследовательской деятельности, получают гранты и единовременные стипендии.

Заметна тенденция к повышению престижа высшего образования посредством радикальных мер: так, в 2012 году был осуществлен проект реорганизации неэффективных вузов, в результате которого было выявлено 30 неэффективных вузов и 262 филиала.[1] С 2013 года система мониторинга вузов признана обязательной.

Финансирование образовательной сферы, на мой взгляд, способствует не только постепенному разрешению ряда экономических, социальных, культурных и национальных проблем, но и укреплению позиций государства на мировой арене.

Таким образом, щедро финансируя систему образования, Россия уверенно инвестирует в свое будущее.

Литература

1. И. Ивойлова, Определена участь неэффективных вузов — Интернет-портал Российской Газеты, 2012.
2. М.М. Лебедева, Болонский процесс: проблемы и перспективы — М: Оргсервис-2000, 2006.
3. Заключение Счетной палаты Российской Федерации на проект федерального закона «О федеральном бюджете на 2012 год и на плановый период 2013 и 2014 годов».
4. Справка к заседанию коллегии Минобрнауки России по вопросу «Об итогах исполнения федерального бюджета Минобрнауки России как субъекта бюджетного планирования за 2010 год и задачах на 2011 год».
5. Федеральный закон о федеральном бюджете на 1997 год.