

Секция «10. Современное российское общество: политическое, социальное и культурное измерение»

Гендерные особенности проявления личностной рефлексии будущих специалистов

Мишина Екатерина Игоревна

Кандидат наук

*Российский государственный гуманитарный университет, Факультет лингвистики,
Москва, Россия*

E-mail: mashina-katya@yandex.ru

Проблема данного исследования состоит в решении ряда вопросов, имеющих теоретическое и практическое значение и связанных с гендерными особенностями проявления личностной рефлексии будущих специалистов.

Цель нашего исследования состоит в изучении гендерных особенностей проявления личностной рефлексии будущих специалистов.

В качестве объекта исследования рассматривалась личностная рефлексия будущих специалистов.

Предметом исследования выступили гендерные особенности проявления личностной рефлексии будущих специалистов.

Для реализации поставленных задач использовались методы теоретического анализа, контент-анализ, беседа, тестирование.

В нашем исследовании участвовало 262 будущих специалистов: 120 первокурсников и 142 пятикурсника, которые обучаются в Российском государственном гуманитарном университете на факультете документоведения; в Московском государственном областном университете на психологическом факультете; в Московском государственном техническом университете им. Н.Э. Баумана на факультете ракетостроения, металлургических машин и оборудования.

Представим наиболее существенные результаты проведенного исследования. Установлено, что личностная рефлексия будущих специалистов представляет собой психологическое свойство личности, обеспечивающее логический анализ опыта самопознания и представление о собственной системе ценностей в процессе социального и профессионального взаимодействия.

Становление личностной рефлексии представляет собой процесс изменения ее структурных компонентов в зависимости от времени и под влиянием образовательной и профессиональной среды.

При исследовании процесса становления личностной рефлексии, мы разработали систему критериев: мотивационный, когнитивный, оценочный, эмоциональный, конативный, интегративный и уровней становления личностной рефлексии (высокий, средний, низкий), каждый из которых включает ряд эмпирических показателей.

Проведенный нами в исследовании сравнительно-сопоставительный анализ особенностей становления личностной рефлексии будущих специалистов, отражает гендерные индивидуально-психологические особенности.

Ярко выраженными полимотивационными тенденциями Я-концепции у девушек первого курса (n=64) являются оптимистическая (85,9%), коммуникативная (64,1%), познавательная (53,1%). Это говорит о том, что у первокурсниц выражена потребность

в общении и дружбе, они верят в будущее и надеются на него. Первокурсницы ориентированы на выполнение поставленных задач через преодоление трудностей, работоспособны, направлены на труд,

Юноши первого курса ($n=56$), имеют такие ярко выраженные полимотивационные тенденции как: оптимистичность (87,5%), коммуникативность (66,1%). Но в отличие от девушек, у юношей ярко выражена позитивная мотивация (64,3%) по отношению к людям, которая заключается в вере в доброту людей.

У девушек пятого курса ($n=74$) ярко выражены три полимотивационных тенденции: оптимистическая (77,0%), акзигитивная (63,5%), позитивное отношение к людям (54,1%). Их характеризует оптимизм, надежда на лучшую жизнь, стремление к материальному благополучию и вера в доброту людей.

У юношей пятого курса ($n=68$) выражены такие тенденции как: оптимистическая (82,4%), коммуникативная (61,8%). Общей выраженной полимотивационной тенденцией во всех выборках юношей и девушек первого и пятого ($n=262$) курсов является оптимистическая тенденция, т.е с первого по пятый курс молодые люди верят в хорошее будущее и надеются на благополучие в жизни.

Коммуникативная тенденция выражена у девушек и юношей первого курса и у юношей пятого курса. Следовательно, они испытывают потребность в дружбе и имеют направленность на взаимодействие субъектов. Интересно, что коммуникативная тенденция более выражена у студентов первого курса, чем пятого. Обнаружена высокозначимая корреляционная связь (,029) на уровне ($p<0,05$), представляющая коммуникативную полимотивационную тенденцию между первокурсниками и пятикурсниками по мотивационному критерию становления личностной рефлексии.

Ярко выраженной противоположной альтруизму тенденцией обладают юноши и девушки как первого, так и пятого курсов. Меньше всего для девушек и юношей первого курса и юношей пятого характерно избегание неприятностей. Видимо, эта тенденция связана с юношеским максимализмом. На основе корреляционного анализа мы определили, что девушки первого курса ($n=64$), в представлениях о своем идеальном Я являются более независимыми, доминирующими, прямолинейными и агрессивными по сравнению с юношами. У юношей первого курса ($n=56$) также как и у девушек более выражена такая черта как лидерство в групповой деятельности.

Представим результаты сравнения выборок юношей ($n=56$) и девушек ($n=64$) при помощи критерия Стьюдента по факторам «доминирование» и «дружелюбие». Фактор «идеальный-доминирование» более выражен у юношей на достоверно значимом уровне ($p<0,05$), что говорит об их доминировании в образе идеального Я. Юноши в идеале более нацелены на доминирование и успешную карьеру. Они считают, что станут материально независимыми людьми.

По фактору «реальный-дружелюбие» имеются значимые различия между юношами и девушками. Фактор «реальный-дружелюбие» более выражен у юношей, чем у девушек, что говорит о том, что юноши в реальной жизни более открыты для общения, чем девушки.

По фактору «идеальный-дружелюбие» мы получили значимое различие, т.е. у юношей в идеале также как и в реальной жизни существует потребность в близком, дружеском общении. На основе корреляционного анализ выявлены особенности в представлениях респондентов об идеальном и реальном Я. Девушки первого курса ($n=64$),

в представлениях об идеальном Я являются более независимыми, доминирующими, прямолинейными и агрессивными по сравнению с юношами. У юношей и у девушек ярко выражено лидерство в групповой деятельности. Существуют значимые различия по фактору реальный-дружелюбие между юношами и девушками. Фактор реальный-дружелюбие более выражен у юношей, чем у девушек. У юношей в идеале также как и в реальной жизни существует потребность в близком, дружеском общении.

Изучение самооценки творческого потенциала личности показало, что у большинства испытуемых, с одной стороны проявляется творчество, а с другой стороны – страх. Этот страх опасен, если личность ориентирована только на успех, боязнь неудачи сковывает воображение, которое является основой творчества. Зачастую страх может иметь и социальный оттенок, т.е. страх общественного отчуждения. В таком случае новая идея проходит через этап неожиданности, удивления и зачастую не признается окружающими. Отсюда боязнь осуждения за новое, непривычное для других поведение, взгляды, чувства что в свою очередь, приводит к деструкции творческой личности. Испытуемые, которые относятся к данной категории, составляют большинство выборки, более 90%: девушки первокурсницы – 93,75%, юноши первого курса – 94,64%; девушки пятого курса – 93,29% и юноши пятого курса 94,10%.

Анализ психогеометрического теста на исследование самооценки личности показал, что большинство первокурсниц (31,2%), также как и юноши первого (41,0%) и пятого курсов (32,3%) выбрали фигуру «круг», следовательно, их психологическими характеристиками являются такие положительные качества как: доброжелательность, заботливость, щедрость, доверчивость, бесконфликтность.

Девушки пятого курса (35,2%) на первое место поставили треугольник, следовательно, их отличают лидерство, ответственность, решительность и концентрация на проблеме.

Отрицательными качествами студентов всех трех выборок являются такие качества как: нетребовательность, беспечность, расточительность, конформность, уступчивость. Отрицательными качествами девушек пятого курса, которые выбрали треугольник, являются такие качества как: эгоцентризм, эгоизм, категоричность, коварство, карьеризм и самонадеянность. Сравнив выборки юношей и девушек при помощи t-критерия Стьюдента, мы получили значимые различия по параметру «Квадрат» ($p < 0,05$), т.е. девушки имеют следующие ярко выраженные положительные качества: аналитичность, рациональность, упорство, настойчивость, и отрицательные: педантизм и упрямство. Далее мы исследовали динамику психоэмоционального Я-образа. Самая низкая изменчивость у будущих специалистов представлена по шкале «эйфорическая ригидность» и «гипертимическая ригидность».

У девушек первокурсниц ($n=64$) в основном, нет значимых колебаний в самооценке эмоционального состояния в трех заданных ситуациях: обычных, неблагоприятных и благоприятных. Более всего заметны колебания в типе изменений Я-образа – экзальтированная изменчивость. Основным показателем при этом является очень большой диапазон эмоционального реагирования. В крайних случаях наблюдается большой расход энергии при эмоциональном возбуждении, что может привести к утрате коммуникабельности и потере имиджа личности.

У юношей первого курса ($n=56$) меньше всего заметных колебаний в следующих категориях: неадекватная изменчивость, приемлемая ригидность, дистимическая ри-

гидность, а больше всего колебаний в категории эйфорическая ригидность Я-образа, что говорит о высокой эмоциональности, которая негативно влияет на коммуникабельность.

В выборке девушек пятого курса ($n=74$) незначительная изменчивость представлена в большинстве категорий, исключение составляет только нормальная изменчивость. Изменчивость содержания Я-образа означает, что ответные эмоциональные реакции на жизненные ситуации адекватны. Следовательно, студентки пятого курса адекватно реагируют на сложившиеся ситуации и имеют определенный установившийся имидж.

У юношей пятого курса ($n=68$) менее выражена дисфорическая ригидность Я-образа, т.е. они эмоционально отзывчивы, а более всего выражена нормальная изменчивость, что связано с адекватностью эмоциональных реакций и сформированным имиджем.

В целом, проведенное эмпирическое исследование перцептивно-образной самооценки показало относительную устойчивость эмоционального состояния у будущих специалистов.

Изучение личностного эгоцентризма у будущих специалистов показало, что в основном студенты изучаемых выборок имеют средний уровень эгоцентрической направленности. Больше всего девушкам пятого курса присущ средний уровень эгоцентрической направленности личности (52,7%). На первом курсе у девушек, в основном, наблюдается низкий уровень эгоцентрической направленности (45,3%), что является следствием постоянного подавления личности различными авторитетами (родители, учителя). Качественный анализ предложений показывает, что студенты с будущим связывают большие надежды: «Самое лучшее у меня впереди», «надеюсь на лучшее», «придет такой день, когда я буду счастлива».

Высокий уровень эгоцентрической направленности, в отдельных случаях, может быть ситуативным, т.е. вызванным очень значимым для личности событием.

У девушек пятого курса ($n=74$) проявляется высокая эгоцентрическая направленность: «только с тех пор, как ты начал замечать меня», «по сравнению с другими, я трудолюбива» (девушки первого курса), «дело в том, что у меня голубая кровь», «в прошло, я была принцессой», «самое лучшее это я», «если бы я была королевой, я бы жила вечно».

Анализируя результаты полученных эмпирических данных в выборке девушек ($n=138$), мы видим, что на пятом ($n=74$) курсе эгоцентрическая направленность более выражена, чем на первом ($n=64$) (соответственно, на первом 6,20%, на пятом 9,40%).

У юношей первого ($n=56$) и пятого ($n=68$) курсов высокий эгоцентризм встречается в 5,30% и 5,80% соответственно, т.е. он примерно одинаков.

Приведем примеры высказываний юношей первого курса с высоким эгоцентризмом: «... чем дольше я делаю то, что мне нравится, тем больше мне это нравится», «... в результате мне, как всегда, повезло», «неправда, что я ничего не умею», «... лет так через 12 я буду таким же как сейчас», «... на самом деле мне везет, но я е могу этим воспользоваться». В этих высказываниях чувствуется, что студенты задумываются о своих возможностях и они уверены в себе.

При обработке результатов исследования личностного эгоцентризма, мы применили t-критерий Стьюдента и не обнаружили значимых различий между студентами первого и пятого курса, а также между юношами и девушками.

В выборке юношей пятого курса ($n=68$), имеющих высокую эгоцентрическую на-

правленность, наблюдается большая уверенность в себе по сравнению с первокурсниками. Они завершают свои предложения следующим образом: «всегда я говорю то, что думаю, и не боюсь этого», «условия для жизни у меня есть», «несмотря на то, что кому-то плохо, у меня то настроение, какое я имею», «в то, что у меня все получится, я верю», «лет так через двенадцать мне будет 32, и к тому времени я должен состояться как личность».

Низкий уровень эгоцентрической направленности наблюдается у юношей (7,10% – первокурсников; 7,30% – пятикурсников). Их размышления имеют альтруистическую направленность и связаны с высокой нравственной позицией и жизнелюбием. Они не используют в своих предложениях местоимения, «я», «мой», «моих» и т.п.

Приведем пример таких предложений: «самое большое значение имеют близкие люди», «придет такой день, когда все будут счастливы», «самое большое счастье – это солнце», «в то, что будет, надо верить», «до сих пор рождаемость не повысилась», «условия для повышения уровня жизни – высокие зарплаты», «жаль, что не удалось довести задуманное до конца», «если организовать правильно время, то можно успеть многое», «самое важное, чтобы человек постоянно совершенствовался».

Низкий уровень эгоцентрической направленности наблюдается у 6,20% девушек – первокурсниц, и у 5,40% девушек – пятикурсниц. Приведем примеры их высказываний, полученных в результате проведения методики незавершенных предложений: «придет такой день, когда будет гармония в мире», «самое большое счастье – это любить и быть любимой», «главное в том, что нужно вовремя исправиться», «придет такой день, когда все будут думать правильно», «чем дальше учишься, тем сложнее кажется жизнь».

Как видно из анализируемых высказываний, студентки с низким уровнем эгоцентрической направленности, характеризуются высокой гуманностью и человеколюбием.

Литература

1. 1. Агапов В.С., Плугина М.И. Акмеологическая среда профессионального становления преподавателей высшей школы / В.С. Агапов. / В.С. Агапов, М.И. Плугина. – Ставрополь: Сев-Кав ГТУ, 2010. – 186 с.
2. 2. Агапов, В.С. Изучение профессионального Я личности в когнитивной психологии / В.С. Агапов // Акмеология. – 2011. – № 3.– С. 71-78. ISSN 2075-7577.
3. 3. Агапов, В.С. Современные исследования самосознания и Я-концепции субъекта в контексте идей С.Л. Рубинштейна / В.С. Агапов // Акмеология. – 2012. – № 1.– С. 133-143. ISSN 2075-7577.
4. 4. Агапов, В.С. Концепция Я и самореализация субъекта: проблемное поле научных исследований / В.С. Агапов // Акмеология. – 2012. – № 3.– С. 26-31. ISSN 2075-7577.
5. 5. Мишина, М.М. Феномен интеллектуальной деятельности личности (теоретико-методологические основания и особенности проявления в разновозрастной студенческой среде) : монография / М.М. Мишина. – М. : ИИУ МГОУ, 2013. – 410 с. ISBN: 978-5-7017-2125-6.

6. 6. Мишина, Е.И. Психолого-педагогические аспекты профессионального становления будущих специалистов / Е.И. Мишина // Экономические и социально-гуманитарные проблемы современности : материалы V Межвузовской заочной научно-практической конференции. – М. : Спутник +, 2013. – 218 с.– С. 129-132 ISBN 978-5-9973-2668-5

Слова благодарности

Огромное спасибо!